

# Дети на приходе

Опыт создания подросткового объединения

*2-е издание, исправленное и дополненное*



Издательство Московской Патриархии  
Русской Православной Церкви  
Москва · 2016

УДК 271.22(470+571)-774-053.6  
ББК 86.372  
Д38

Рекомендовано  
Отделом религиозного образования и катехизации  
Русской Православной Церкви  
с номером 016-020-029

Под общей редакцией  
священника Евгения Мороза

**Дети на приходе:** Опыт создания подросткового объедине-  
ния / [под общ. ред. священника Евгения Мороза]. —  
Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Издательство Московской  
Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. —  
328 с.: ил.

Книга обобщает опыт нескольких поколений православных педагогов, которые посвятили свою работу созданию детских, подростковых и молодежных объединений. Предлагаемые ими программы, принципы составления методик работы с подростками и конкретные рекомендации помогут организовать полезные и интересные занятия для детей в семье и в церковной общине.

Пособие ориентировано на широкий круг читателей: родителей, священников, студентов, православных педагогов.

ISBN 978-5-88017-602-1

© Издательство Московской Патриархии  
Русской Православной Церкви, 2016

## Содержание

Введение . . . . .	5
Часть 1	
Принципы организации работы с подростками на приходе	
Цели работы . . . . .	8
Принцип постепенности . . . . .	11
Помощники и соратники . . . . .	13
Формы работы и задачи на год . . . . .	18
Базовые принципы . . . . .	23
Рабочие отношения . . . . .	34
Условия работы . . . . .	39
Структура объединения . . . . .	41
Правила эффективного управления . . . . .	48
Принятие решений . . . . .	53
Система оценок, чины и должности . . . . .	54
Влияние организации и иерархии на подростков . . . . .	57
Организация рабочего пространства . . . . .	59
Взаимодействие с родителями . . . . .	65
Проблемы при взаимодействии с родителями . . . . .	71
Взаимодействие с прихожанами . . . . .	77
Взаимодействие с представителями общественности . . . . .	80
Финансы . . . . .	87
Инвентарь . . . . .	89
Уклад жизни . . . . .	92
Особенности семейного воспитания . . . . .	93
Разрешение конфликтов . . . . .	96
Приобщение к Церкви . . . . .	104
Духовное воспитание подростков . . . . .	108
Мальчики и девочки . . . . .	115
Внешний вид подростков . . . . .	117
Переходный возраст . . . . .	118
Нарушения дисциплины, штрафы и наказания . . . . .	121
Название, символика, традиции и праздники . . . . .	123
Воспитание исторического мировоззрения . . . . .	126
Воспитание любви к Отечеству . . . . .	133
Как понимать культуру своего народа . . . . .	141

Как привить подросткам любовь к чтению . . . . .	143
Что мы будем петь . . . . .	147
Народные промыслы, ремесла и традиции. . . . .	149
Для чего нужны игры . . . . .	154
Как и во что мы будем играть . . . . .	160

## Часть 2

### План работы на год. Методические рекомендации и примеры

Проведение советов и собраний. . . . .	186
Планирование начинаний . . . . .	187
Анализ проведенных начинаний . . . . .	189
Как составить план работы на год. . . . .	189
Разработка курсов и программ . . . . .	195
Стандартное занятие . . . . .	206
Занятия на природе . . . . .	220
Альтернативные формы занятий . . . . .	221
Прочие начинания . . . . .	223
Внеплановое занятие . . . . .	227
Организация диспутов, обсуждений и бесед . . . . .	231
Вспомогательные курсы . . . . .	234
Подготовка к проведению походов и паломничеств . . . . .	239
План проведения двухдневного похода . . . . .	259
Послесловие . . . . .	283

### Приложение

Методики добровольцев. . . . .	285
Примеры традиций добровольцев. . . . .	297
Принципы проведения церемоний . . . . .	304
Специальности . . . . .	307
Учебно-игровые задания . . . . .	311
Примеры игр . . . . .	313

## Введение

Родители, желающие воспитать своих детей православными христианами, должны в первую очередь сами жить по-христиански.

Воспитание детей — одна из важнейших задач современной семьи. Однако не все родители имеют возможность постоянно общаться с ребенком, уделять ему должное внимание. «За кадром» остается школьная и дворовая жизнь ребят, их досуг. Родители отдают детей в кружки, секции, клубы, надеясь, что там помогут воспитать в ребенке полноценную личность. Дети из православных семей, как правило, ходят в воскресные школы и православные гимназии, где их учат основам веры. Но воскресные школы и православные гимназии не снимают ответственности с родителей за духовное и нравственное воспитание детей в их семье. Никакой учитель, никакой педагог, даже самый замечательный, семью не заменит.

Оправдывая себя отсутствием времени, сил, необходимых знаний и умений, папы и мамы перекладывают свои обязанности на плечи других людей и тем самым лишают себя радости живого общения со своими детьми. Они готовы платить деньги, чтобы дети вели свою жизнь, имели свои, неведомые им увлечения и интересы. Обращая внимание на школьные отметки, взрослые порой не интересуются, какие реальные знания за ними стоят. Это печально и безответственно. И принципиально неверно. Дети — дар Божий, и наш путь неразрывно с ними связан.

Конечно, взрослые не могут контролировать каждый шаг ребенка, заменять собой школу, сверстников и всевозможные «учреждения дополнительного образования». Но совершенно очевидно, что они могут и должны полнее участвовать в жизни собственных детей. Давайте

попробуем, учитывая наши немощи и проблемы, приложить усилия в этом направлении. Будем строить совместную жизнь с детьми внутри Церкви Христовой, с любовью воспитывая их собственным примером, с терпением обучая и разделяя их радости, печали и труды. Родителям, которые берутся за решение этой достойной задачи, и посвящена наша книга.

Мы также адресуем ее священнослужителям, которые создают на приходе детские и молодежные объединения, и тем взрослым, которые хотят научиться работать с детьми. Мы расскажем о том, с чего следует начинать работу с 10–15-летними подростками, научим создавать соответствующие программы и методики. Особое внимание уделим первому году занятий с детьми.

Предлагаемые нами программы и принципы их создания основаны на опыте различных православных организаций и объединений (в том числе и зарубежных), но в основном опираются на разработки Национальной организации добровольцев «Русь» (НОРД «Русь»).

## Часть 1

### Принципы организации работы с подростками на приходе



## Цели работы

Работа с детьми и молодежью, которая проводится ради отчета или как дань традиции, добрых плодов практически не приносит.

Спросим себя: зачем специально выстраивать работу с детьми и молодежью на приходе? Существует ли на такую работу, как сейчас принято говорить, социальный заказ, и почему недостаточно традиционной воскресной школы?

С точки зрения социального заказа все относительно просто: Церковь самым активным образом влияет на современное общество и не может оставаться в стороне от проблем воспитания и духовного возрастания своих прихожан — как детей, так и взрослых. Помощь Церкви православным родителям, озабоченным проблемой духовного выживания детей в современном мире, неопределима.

Русская эмиграция XX века приобрела бесценный опыт подобного выживания в иноязычной, инославной среде. Оказавшись на чужбине, в состоянии бедности и разорения, русские люди стали сразу же спланировать вокруг православных приходов, создавать островки дореволюционной России — как по духу, так и по укладу жизни. На этих приходах велась активная работа с детьми и молодежью. Их не только приучали к вере предков, но и помогали им сохранить русский язык — носитель нашей культуры. Пребывая в постоянных заботах о хлебе насущном, не имея возможности самостоятельно воспитывать своих детей, русские эмигранты научились общинно, помогая друг другу, создавать необходимые условия для духовного и культурного выживания. Чтобы глубже понять эти процессы и познакомиться с богатым педагогическим наследием русской эмиграции, советуем изучить методики «Организации российских юных разведчиков» (ОРЮР) и «Национальной организации витязей» (НОВ).

Сегодня на богослужения в храм приходят дети из семей, которые можно условно поделить на две категории.

Первая — семьи, укоренившиеся в вере и живущие согласно православному укладу (по крайней мере так, как они этот уклад понимают).

Вторая — так называемые захожане, традиционно посещающие храм во время больших праздников и отдающие своих детей в воскресную школу в надежде, что специально обученные педагоги научат их основам Православной веры. И те, и другие ждут от воскресной школы помощи в деле воспитания и приобщения своих чад к Церкви.

Традиционная воскресная (не церковноприходская, а именно воскресная) школа пришла к нам из протестантского мира. Достаточно вспомнить известную книгу Марка Твена «Приключения Тома Сойера» и перечитать главы, в которых описываются занятия в маленькой воскресной школе американского городка Санкт-Петербург.

Подобные школы возникали прежде всего из-за неспособности родителей по тем или иным причинам дать полноценное духовное воспитание своим детям. И в протестантских странах, и у нас родители часто пытаются переложить ответственность за духовное воспитание подрастающего поколения с себя на других. Увы, к 12–13 годам многие дети из православных семей охладевают к традиционным для воскресных школ формам занятий.

Подростки не прекращают ходить в храм, если у них есть определенное послушание (например, алтарника, если говорить о мальчиках) или пока у родителей хватает воли и авторитета водить своих чад на церковные службы.

Следует отметить, что при этом нередко возникает особая «проблема алтарников». Она заключается в том, что подросток начинает вести себя во время службы как «ответственный работник», не участвуя в общей молитве, а лишь «исполняя устав». Таким ребятам бывает сложно просто стоять и молиться в храме, если они по какой-то причине не прислуживают в алтаре. В этой ситуации очень многое зависит от священнослужителя, его внимания к духовной жизни алтарников.

Сложности в работе многих традиционных воскресных школ коренятся в том, что ребята получают там в основном теоретические знания, не подкрепленные личным духовным опытом. Во время занятий много и правильно говорят, но мало совместно трудятся, создают. Концерты и спектакли (несколько раз в год) проблеме совместного плодотворного труда никоим образом не решают.

Подростков часто не устраивают занятия, рассчитанные на маленьких детей и не соответствующие вызовам современного общества. В итоге перед подростком (в том числе ведущим осознанную духовную жизнь) встает вопрос адаптации в мире светской молодежи. Ему приходится либо жить «двойной жизнью» — по-разному вести себя среди православных и нецерковных сверстников, либо становиться изгоем, что влечет серьезные проблемы. Только в редких случаях у ребенка хватает духовной силы активно влиять на свое обыденное окружение и так или иначе преображать его.

В наше время, когда родители всецело поглощены работой, только взаимная помощь друг другу может разрешить основную задачу православного воспитания детей — создание духовной и культурной питательной среды, которая наилучшим образом будет способствовать личному возрастанию ребенка в Церкви Христовой.

Попробуем разобраться, что и как нужно сделать для решения этой задачи.

## Принцип постепенности

Предположим, что на приходе только две-три семьи испытывают потребность объединиться, чтобы вместе решать задачи духовного воспитания ребят. Миссионерскую работу с нецерковными детьми пока никто не ведет, и традиционной воскресной школы тоже нет. Конечно, можно ограничиться простым общением: совместно отмечать праздники, ходить друг к другу в гости и совершать паломничества. Но рано или поздно возникнет проблема, связанная с отсутствием вокруг детей объемного православного мира.

Узкое православное сообщество (несколько взрослых и два-три сверстника), очевидно, не сможет восполнить тягу ребят к общению, творчеству, играм и приключениям. А в светском мире, где о Боге и Церкви как-то не принято рассуждать, достойного (не деструктивного) общества можно и не найти. Кроме того, появится необходимость восполнять пробелы школьного образования, формировать у ребят православное миропонимание, обучать их практическим умениям и навыкам и еще многим и многим вещам, которые в узком кругу приобрести весьма непросто.

В этом случае мы предлагаем начать работу с создания небольшого кружка на приходе, который будет принципиально отличаться от любой компании, пусть даже и вполне достойной. Отличие это состоит в осознанном понимании, зачем мы собираемся вместе, чем именно будем заниматься, и, главное, в чувстве личной ответственности за общее дело и за людей, принимающих в нем участие.



Наш кружок может постепенно, естественно развиваться. В нем сформируются свои традиции, уклад жизни, направления деятельности.

К нам могут присоединиться дети других прихожан, наших родственников и знакомых. Настанет время, и ребята сами придут к выводу о необходимости установления общих правил, более серьезного отношения к делу, а может быть, даже создадут клуб, отряд или организацию.

Но не будем форсировать события. Смешно на пустом месте пытаться создать что-либо общественно весомое и значимое или «выдумывать велосипед» — свою собственную «уникальную» методику, чтобы через непродолжительное время убедиться, что «размах был на рубль...», а велосипед уж сто лет как изобретен. Поэтому дальше мы рассмотрим принципы создания методик, которые наилучшим образом подойдут к нашим конкретным условиям.

В наш кружок, по всей видимости, придут ребята разных возрастов. Но пугаться этого не стоит, равно как и делить детей на возрастные группы. Мы можем эффективно работать с ними, не копируя школьные классы, а организовав обучение по принципу многодетной семьи, в которой старшие ребята помогают взрослым воспитывать и обучать младших. При этом они приобретают бесценный опыт положительного общения с разновозрастными детьми и навыки осознания своей ответственности, послушания и взаимопонимания. Поскольку принцип деления по возрастным категориям всем хорошо знаком из школьного опыта и в нашем случае не пригодится, ниже мы расскажем об опыте построения разновозрастного объединения.



## Помощники и соратники

### Мотивация

Перед каждым настоятелем храма стоит проблема найти людей, готовых тратить свое личное время на работу с детьми. Попробуем совместно поискать таких людей прямо на приходе. Для этого в первые дни сентября, после молебна перед началом учебного года, священник может собрать своих прихожан и обратиться к ним с речью примерно такого содержания:

1. Мы совместно молитвенно трудимся в Церкви. Мы помогаем друг другу решать свои духовные проблемы.

2. Одна из наших общих проблем — духовное воспитание детей и молодежи на приходе.

3. Такое воспитание будет полноценным лишь при условии, что сами родители искренне стараются жить согласно установлениям Церкви.

4. Надо помнить, что ответственность за воспитание детей лежит прежде всего на их родителях. Но, принимая во внимание условия и проблемы современной жизни, мы должны помогать друг другу в этом непростом деле.

5. Давайте попробуем создать на приходе ту питательную среду для детей, которая даст им возможность наработать свой личный духовный опыт. Он поможет им полноценно жить в обществе в согласии с Православной верой.

6. Это возможно лишь при активном участии взрослых прихожан, готовых заниматься с ребятами конкретными делами, обсуждать насущные проблемы и отвечать даже на неудобные вопросы. Словом, постараться совместно духовно возрастать, создавая полноценную приходскую жизнь.

### **Камни преткновения**

Предположим, что у нас появились единомышленники. Что может помешать нам начать работу? Перечислим наиболее типичные проблемы и предложим способы их разрешения.

**Отсутствие кадров.** Первостепенное условие — готовность настоятеля храма приложить усилия по созданию детского и молодежного объединения на приходе. Кроме священника, участвовать в занятиях с детьми должны

их родители. Помочь могут пенсионеры и студенты. Главное — оптимально скоординировать совместную работу.

**Отсутствие времени.** Эта проблема разрешима только при условии координации действий заинтересованных взрослых. В принципе, каждый из них может выкроить час-другой на занятия с детьми. Правда, координатору (руководителю) всего объединения потребуется несколько больше времени, чем другим взрослым, но и здесь, в случае хорошей организации работы, ему хватит 3–5 часов в неделю: два часа — на занятие, два часа — на подготовку к нему (постепенно мы станем опытнее, и время подготовки существенно сократится) и час — на различные организационные нужды.

Конечно, периодически (в зависимости от наших возможностей) нам надо будет ходить в походы и совершать паломничества, ставить спектакли или снимать фильмы. Но будем считать, что мы отдаем это время своей семье, ведь наши дети участвуют во всем вместе с нами.

Подготовив список взрослых, согласившихся помочь в проведении различных занятий, мы составим расписание. Подробнее об этом расскажем ниже.

**Отсутствие средств и помещения.** Средства и помещение для проведения сборов рано или поздно можно найти. Давайте вспомним, как мы выезжаем с компанией друзей и родственников на пикник за город. Обычно все необходимое приобретается вскладчину, исходя из возможностей участников.

Помещением поначалу можно обходиться самым простым. Если наше объединение представляет собой компанию хороших людей, то можно собираться и в домашней обстановке (по очереди в разных семьях). Это замечательное педагогическое средство для воспитания наших детей. Ведь быть хозяином и принимать гостей — большая ответственность и радость.



В погожие дни можно и нужно собираться на приходе.

Беседы об основах Православной веры или истории России будем проводить в храме — там всегда найдется несколько скамей и стульев.

Итак, преодолев искушение отложить работу с детьми до лучших времен, обсудим план действий:

1. Имея представление о профессиях, увлечениях и возможностях прихожан, составляем список родителей и тех, кто готов пожертвовать несколькими часами в неделю или в месяц на работу с приходскими детьми.

2. Обсуждаем разные формы работы (некоторые из них мы опишем ниже) и принимаем к сведению вопросы и пожелания.

3. Выбираем из числа присутствующих одного-двух добровольцев, которые вместе со священником определяют подходящую к нашим условиям форму работы с ребятами, составят годовой план и будут его координировать.

**Совет!** Непременно откажитесь от общеобразовательной терминологии.

Такие понятия, как школа, урок, домашнее задание, учебник, директор, учитель, мероприятие, у ребят часто вызывают негативные ассоциации. Замените эти термины, и формализма станет меньше. Постепенно исчезнут и характерные дисциплинарные проблемы.

**Словарик возможных замен школьных терминов:**

учитель — руководитель, инструктор;  
урок — сбор, занятие;  
класс — штаб-квартира;  
учебник — справочник;  
мероприятие — дело, начинание.

## Ищем координатора

Координаторами могут быть родители либо кто-нибудь из прихожан: студенты старших курсов, отставные военные, активные домохозяйки, профессиональные педагоги. Хорошо, если среди вас есть люди, склонные к творческой работе, имеющие опыт туристических походов, владеющие каким-либо практическим ремеслом или навыком.

И пусть не смущает вас отсутствие педагогического образования. Гораздо важнее, чтобы координатор был разумным, ответственным и творческим человеком (если выбирать между ответственным и творческим — лучше отдать предпочтение ответственному, он сумеет координировать работу творческих личностей).

## Роль настоятеля

Безусловно, определяющую роль играет личность настоятеля. Если он понимает, насколько важно наладить качественную работу с детьми, посильно участвует в разработке и проведении программ, умеет «работать над ошибками» и анализировать ситуацию, то дело пойдет на лад. Здесь важно не «открывать Америку», стараясь осуществить грандиозные и невиданные проекты, а постепенно, шаг за шагом, опираясь на проверенные методики, опыт других людей и организаций, выстраивать всю систему работы. И безразличие, и бездумный энтузиазм одинаково губительны для такого сложного начинания, как работа с детьми.

Что делать священнику, если на приходе нет подходящих кандидатур, только бабушки и «захожане»? Даже в самых непростых условиях сельской местности можно попытаться организовать работу с потенциальными прихожанами.

Известно, что многие наши соотечественники традиционно считают себя православными, при этом не являясь, по сути, людьми церковными. Но им негде собираться, их ничто не объединяет. Одиночество — вот наиболее распространенная проблема человека вне Церкви (несмотря на возможные шумные компании).

Наверняка найдутся люди, которые выразят желание нам помочь, захотят пообщаться или придут на лекцию. Так, шаг за шагом, постепенно можно собрать нескольких неравнодушных прихожан. Многие нецерковные папы и мамы были бы совсем не против, если бы их дети («без фанатизма») изучали основы веры и ходили в привычную для слуха воскресную школу. Вполне возможно, что такие родители в дальнейшем потянутся душой к Богу и Церкви вслед за своими детьми.

## Формы работы и задачи на год

И с детьми, и с молодыми людьми на приходе можно заниматься разными интересными делами. Какими — зависит прежде всего от возможностей и умений тех, кого мы рекрутировали на первом собрании. Да и священник может оказаться инициатором тех или иных направлений деятельности.

Известны приходы, где священники занимаются восстановлением казачьих традиций, создают профессиональные хоровые коллективы или даже организуют мотоклубы или конноспортивные секции. Есть приходы, где организованы группы русского рукопашного боя, фольклорные коллективы или военно-патриотические клубы. В принципе, форм работы с детьми не счесть, и зависят они, как мы уже отмечали, от инициативы и склонностей того или иного настоятеля или деятельного прихожанина.

Все эти начинания отличает одна общая черта — они направлены на один конкретный вид деятельности, что некоторым образом ограничивает круг возможных участников того или иного проекта. Не все ребята и родители хотят или могут, к примеру, восстанавливать казачьи традиции либо стрелять из автоматического оружия.

Конечно, можно организовать работу следующим образом: в основе — классическая воскресная школа, при которой действуют различные кружки, секции и клубы. Большие и активные приходы так часто, что совершенно обоснованно, и поступают. Мы же с вами постараемся уяснить для себя принципы создания практически любой методики, взяв за основу концепцию, предлагаемую Национальной организацией добровольцев «Русь». Создаваемую нами общность детей и взрослых условно назовем «объединение». Естественно, этот термин можно при необходимости заменить другим (к примеру, «детский православный клуб “Ковчег”»).

*Национальная организация добровольцев «Русь» берет свое начало от движения «потешных», основанного А. А. Луцкевичем в 1908 году в Бахмуте, «Первой дружины юных разведчиков», созданной по распоряжению императора Николая II штабс-капитаном О. И. Пантюховым в Павловске в 1909 году для патриотического воспитания молодежи, и «Организации российских юных разведчиков» (ОРЮР) под руководством Б. Б. Мартино (1945–1962 гг.).*

- НОРД «Русь» — это добровольное, православное и патриотическое братство детей, юношества и взрослых руководителей.
- НОРД «Русь» является общественной неполитической организацией.
- Общее название всех членов НОРД «Русь» — добровольцы.
- Основная цель НОРД «Русь» — внешкольное воспитание детей и юношества в православном национально-патриотическом духе, дополняющее воспитательную деятельность семьи и школы.

## **Общепринятые формы организации работы с детьми и молодежью**

**Воскресная школа** — традиционные занятия. Дети посещают их более-менее регулярно. Ступени роста и правила поведения напоминают общеобразовательную школу (дети переходят из класса в класс, получают отметки).

**Клуб по интересам** — профессиональная ориентация на какую-либо форму деятельности. Жизнь клуба регулируется принятыми установлениями и традициями. В принципе, такой клуб похож на секцию или кружок, но его деятельность дополняется совместной жизнью на приходе.

**Отряд, отделение какой-либо православной организации** (православного братства, скаутов, следопытов, добровольцев). Часть единой системы, имеющей свой устав, ступени личного роста, апробированные программы и методики.

Форму организации работы определяют два условия, дополняющие друг друга. Первое условие — наличие актуальных для конкретной ситуации методик (чем именно и каким образом мы будем заниматься). Второе — общепринятые основы совместного православного уклада жизни.

## **Уклад и внутренние правила**

Очевидно, что в основе нашей будущей деятельности должен лежать именно православный уклад, который станет питательной и организующей средой для нового объединения.

Назовем некоторые принципы, оправдывающие его существование:

1. Клуб (отряд) создан для совместного служения Богу, Родине и ближним.

2. Это служение проявляется в созидательной и творческой работе, направленной на самовоспитание, образование, на добровольную и благотворительную деятельность, соответствующую возможностям его членов.

3. Чтобы расширить эти возможности, члены клуба (отряда) готовы совместно учиться и овладевать различными необходимыми умениями, понимая, что вера без дел мертва.

4. Все члены клуба (отряда) отвечают за качество совместной работы, стараются помогать друг другу без осуждения, насмешек и лени.

5. Принимая законы, стремятся исполнять их не за страх, а за совесть.

Формулировки этих принципов могут так или иначе варьироваться, но суть при этом остается неизменной. Важно, чтобы этими принципами руководствовались и принимали их к исполнению прежде всего организаторы объединения.

А чтобы провозглашенные взрослыми принципы не оставались для ребят пустым звуком, необходимо, чтобы в процессе совместной работы дети сами «обнаружили», сформулировали и приняли приведенные выше основы деятельности своего объединения. В то же время взрослые, основываясь на своем осознанном и пережитом опыте, помогали бы ребятам на этом непростом пути.

## **Задача первого года**

Постепенное осознание смысла совместной работы становится основной программой объединения в первый год его жизни.

Понять и принять к исполнению все эти пункты к концу года вполне возможно, гораздо труднее постоянно воплощать их в жизнь. В этом и заключается основная проблема деятельности каждого объединения.

Мы уже выяснили, что наше объединение создают люди с разным интеллектуальным, практическим, житейским багажом и духовным опытом. И, прежде чем приступать к работе с детьми, добровольцам необходимо договориться между собой о принципах совместной деятельности. Это поможет им избежать обид, недомолвок, перекладывания ответственности и несогласованности в деле воспитания («педагогический разнобой»).

### **Иерархия ответственности**

**Настоятель** прихода либо назначенный им священник не обязательно должен быть главой объединения. Но он осуществляет духовное руководство верующими, и без его благословения и участия никакая программа не может быть принята к исполнению.

**Координатор** несет ответственность за полноценную жизнь объединения. Координатором (руководителем) обычно становится инициатор создания объединения или наиболее подходящий человек, отвечающий ряду требований. Это должен быть:

1. Доброволец, выразивший личное желание создать на приходе подростковое православное объединение.
2. Семейный мужчина, окормляющийся на данном приходе, имеющий детей, подходящих по возрасту для участия в жизни объединения (10–15 лет).
3. Человек, обладающий опытом командной работы (военный, турист или педагог).
4. Специалист, умеющий передать конкретные знания детям, способный вести занятия по своей специальности.

5. Хороший координатор, умеющий организовать работу специалистов.

**Инструктором** мы станем называть привлеченного для выполнения конкретной задачи или программы специалиста либо просто помощника.

Священнослужитель (духовный руководитель) и координатор формируют группу инструкторов, которые в той или иной мере будут проводить годовую программу занятий. Эту программу следует составлять с учетом возможностей инструкторов.

Перед началом занятий соработникам нужно собраться вместе и договориться о едином стиле общения и работы в целом. Это очень важно для укрепления здорового братского духа в объединении. Взрослые должны руководствоваться добровольным бескорыстным желанием с любовью, радостью и смирением послужить Богу и России через воспитание детей.

## **Базовые принципы**

Мы будем говорить о методике как о живой, развивающейся системе работы с детьми. Она зависит от конкретных условий, целей и людей, готовых их осуществить. Важно понять, что слепое копирование чужих разработок без учета собственных возможностей и обстоятельств не поможет воплощению в жизнь даже самой качественной методики.

Тем не менее существуют универсальные принципы, которые лежат в основе любой программы или методической разработки. Они строятся на православном миропонимании, педагогике и целеполагании. Давайте познакомимся с этими принципами.

## **Логика**

Создавая или адаптируя к конкретным условиям методику занятий, необходимо выстроить последовательность действий в логическую цепочку. Разработку любого занятия, начинания, программы следует начать с вопросов: «Зачем мы будем это делать?», «Какую цель ставим?», «Какую задачу решаем?» и только потом: «Как именно мы будем это осуществлять?» Важно помнить, что не стоит ничего делать ради видимости или в отрыве от логики развития нашего объединения. Прежде всего мы должны определить конкретные качества и умения, которые хотели бы привить детям за год (год мы берем в качестве условной временной вехи).

## **Проблемы образования**

В воскресных школах обучение обычно начинается с «Закона Божия» (руководство для семьи и школы). Образцом для проведения занятий, как правило, служит общеобразовательная школа. Но давайте проанализируем принципы и качество работы современных школ и разберем, чему именно и как там учат.

Цель школьного образования — дать ребятам определенный базовый набор знаний, который должен пригодиться им в жизни при выборе профессии. Школа прививает также навыки адаптации к жизни в коллективе и, по идее, должна развивать в детях заложенные в них таланты и творческие начала. На деле все выходит несколько иначе.

Во-первых, знания, которые получают ребята при изучении отдельных предметов, довольно далеки от практической жизни. Как часто по окончании школы (исключая профессиональную деятельность) мы извлекали квадратные корни, проводили химические опыты

или готовили доклад по истории, скажем, раннего средневековья в Европе?

Во-вторых, эти знания никак логически не объединены, не связаны между собой в головах учеников и являются подчас суммой разрозненных, оторванных от жизни, непонятных и потому неинтересных фактов.

В-третьих, школа, которая должна учить ребенка учиться, то есть с интересом овладевать как теоретическими, так и практическими знаниями, в большинстве случаев отвращает ребят от этого процесса. Прежде всего потому, что для детей далеко не очевидна логика организации учебы и, что более важно, атмосфера взаимодействия взрослых и детей в рамках школы часто напоминает борьбу за существование двух враждебных народов.

В-четвертых, действующие в настоящее время принципы оценки знаний (ЕГЭ) способствуют исключительно механическому заучиванию и лишают ребят последних крох какого бы то ни было интереса к непрофильным предметам (то есть тем, по которым не нужно сдавать экзамен).

Достойное образование сегодня можно получить лишь в особых, привилегированных платных учебных заведениях, при условии вложения в учебу немалых денежных средств.

## **Наши решения**

Что же в этой ситуации может сделать наше подростковое объединение на приходе? Очень и очень многое, особенно если использовать при этом очевидные преимущества деятельности при православном храме. Рассмотрим эти преимущества.

**Работа с родителями.** Рекомендации и доброе слово священнослужителя родители обычно воспринимают