

МАЛЫШИ НА ПРИХОДЕ

Организация
работы
с младшими
школьниками
6–10 лет



Издательство
Московской Патриархии
Русской Православной
Церкви
2017

УДК 37:271.2(078):(082.1)

ББК 86.372; 74

М20

Рекомендовано к публикации Издательским советом Русской
Православной Церкви на основании заключения Синодального отдела
религиозного образования и катехизации ИС Р17-709-0364
Рекомендовано Отделом религиозного образования и катехизации
Русской Православной Церкви с номером 016-020-029

Под общей редакцией священника Евгения Мороза

Мальши на приходе: Организация работы с младшими школьниками 6–10 лет / [под
М20 общ. ред. священника Евгения Мороза]. — М.: Издательство Московской Патриархии
Русской Православной Церкви, 2017. — 288 с.: ил.

Книга продолжает серию методических пособий по организации детской и молодежной жизни
в церковной общине силами самих прихожан. В издании представлены принципы составления
комплексных программ работы с детьми младшего школьного возраста (6–10 лет) и конкретные
рекомендации, которые помогут организовать систему занятий с детьми в церковной общине.

Пособие может быть полезно широкому кругу читателей: родителям, священникам, студентам,
православным педагогам.

ISBN 978-5-88017-635-9

© Издательство Московской Патриархии
Русской Православной Церкви, 2017

Содержание

Часть 1	Введение	6
Проблематика	Семья и дети	12
	Преимущества продуманного отдыха	14
	Школьные годы. Чудесные?	17
Часть 2	В поисках пап	24
Структура	Создание патруля	28
объединения	Разновозрастные малые группы	32
и стадии развития	Жилищный вопрос	33
	Общий уклад жизни патруля	38
	Система мотивации	46
	Символика патруля	59
	О традициях и церемониях	69
	Виды и формы занятий	71
Часть 3	Курс «Мир Божий»	76
Базовые курсы	Тематические циклы	79
	Едем на богомолье	91
	Курс «Родиноведение»	96
Часть 4	Общие понятия	110
Цикловые игры	Создание цикловых игр	115
	Пример построения сюжетной линии	128
	Устройство игровых объектов	152
	Ребята общаются	166
	Примеры сюжетных линий и отдельных эпизодов	184
	Книги, которые мы читаем	200
	Игра в системе занятий	202
Часть 5	Общая структура занятия	206
Программа работы	Проведение зачетных испытаний	224
	Составляем программу работы	230
<i>Приложение</i>	Некоторые традиции следопытов	236
	Положение о патрулях следопытов	240
	Примеры разработки цикловых игр	251
	Образцы раздаточного материала	271

Часть 1

ПРОБЛЕМАТИКА



Введение

В этой книге мы будем говорить о принципах создания различных методик работы с детьми младшего школьного возраста (6–10 лет) одного церковного прихода. Попробуем найти пути для формирования плодотворной системы духовного, социального и творческого возрастания детей, которая поможет в разрешении некоторых насущных проблем воспитания малышей в современных православных семьях. И начнем мы свое исследование с определения целей и задач, которые призвано решить наше пособие. Они будут варьироваться в зависимости от адресата.

АДРЕСАТЫ ПОСОБИЯ

1. Семьи, воспитывающие своих детей в лоне Церкви Христовой

В деле воспитания детей ключевую роль играет семья. Общеобразовательная и воскресная школы, кружки, клубы и секции, пресловутый «двор» и прочее — это лишь дополнительные звенья в воспитательном процессе, которые подчас несут в себе отнюдь не позитивный аспект: чрезмерную загруженность, а то и деструкцию.

Если семья в какой-либо степени самоустраняется от полноценного воспитания собственных детей, делегируя свои функции и обязанности Церкви, обществу или государству, то она неизбежно теряет свое предназначение, становится «социальной ячейкой» с расплывчатой структурой и не вполне ясной ролью.

Разрушение семьи тесно связано с потерей ее членами понимания смысла семейной жизни. Отсюда большое количество семей, имеющих статус «неполных» (само по себе странное и страшное определение). В современном обществе нередко встречаются такие аномальные семьи, как «семья-общежитие», «семья — камера хранения», «семья-корпорация» и т. д.

Для православных христиан семья имеет вполне определенный душевспасительный смысл. Семья — малая Церковь, и в этом ее великое предназначение. Единомысленную, «единым сердцем и усты» совершаемую семейную молитву мы вправе сравнивать с общей молитвой монахов, подвижающихся в монастырях.

Одна из важнейших педагогических задач, которые стоят перед семьей, — раскрыть детям смысл, любовь и радость совместного бытия, присущего настоящей семейной жизни.

Таким образом, наше пособие предназначено прежде всего для родителей, чающих создавать и укреплять полноценные православные семьи.

В истории нашего Отечества были моменты, когда самым неожиданным и жестоким образом в семьях обрывалась некая незримая духовная, мировоззренческая семейная связь. Казалось бы, детей воспитывали в ограде Церкви, в труде и в традиционном укладе жизни, но на деле получилось, что выросшие дети готовы отвергнуть Бога, отринуть традиции, родственные отношения, опустившись до глумления над святынями и доносов Д5на собственных родителей. Неизъяснимую горечь испытывали как простые деревенские бабы, когда их

чада рубили и жгли иконы, устраивали конюшни в церквях и разоряли колхозами вековые хозяйства, так и городские интеллигентные дамы, с ужасом осознававшие, что их любимые отроки и отроковицы с гиканьем и посвистом «рушат старый мир». Так поступали не все, но многие: и молодежь, и взрослые с порушенным семейным опытом, с потерянным сущностным представлением о месте Церкви в жизни человека. При этом они были крещены в Православии, изучали Закон Божий в церковно-приходских школах и гимназиях. Но что-то, очевидно, чрезвычайно важное было упущено, утеряно, погребено под внешним исполнением обрядов и традиций. Нам обязательно следует в этом разобраться, чтобы не повторить судьбу родителей потерянных поколений.

2. Настоятели храмов и священно- служители, заинтере- сованные в создании на приходе системы работы с детьми младшего школьного возраста

Как правило, классическая церковно-приходская или воскресная школа на уровне младших классов вполне успешна в своей работе. Она востребована, ее посещает большое количество малых детей, которые с удовольствием разучивают песни и стихи, раскрашивают, лепят, изучают «детское Евангелие» и получают представление об основах православной веры. Однако, вырастая, ребята постепенно охлаждаются к занятиям, построенным по традиционной школьной программе, и приходится прилагать усилия, чтобы как-то наладить с ними полноценную работу. (Этой проблеме посвящено пособие «Дети на приходе. Организация работы с подростками 10–15 лет».)

В настоящее время существует потребность в совершенствовании программ и занятий с младшими школьниками, которая продиктована осознанием того, что для полноценного православного детства одних развивающих и обучающих уроков недостаточно. Необходима духовно полезная, созидательная среда, где у детей была бы возможность совместной деятельности как со сверстниками, так и со старшими ребятами и взрослыми. Такая питательная среда складывается не на учебных занятиях, а благодаря сотрудничеству православных семейств, их детей и всего прихода. Порой она возникает стихийно: отдельные семьи вместе проводят праздники и совершают паломничества, ходят друг к другу в гости и помогают в трудную минуту. Но и в этом случае детский досуг, занятия, прогулки не стоит пускать на самотек. Гораздо плодотворнее, если взрослые будут осознанно выстраивать процесс общения между детьми. Тем более что мы не имеем права оставлять в стороне ребят из нецерковных семей, родители которых хотели бы, чтобы их ребенок имел представление о православной вере, а также из семей, в которых только один родитель ходит в храм.

Важно, чтобы общение между детьми проходило на достойном уровне, их игры приносили пользу, а события, происходящие в жизни детского объединения, постепенно воспитывали ребят и развивали в них положительные качества.

Пастырское участие священнослужителя в этом процессе имеет первоочередное значение. Священник выступает как

духовный наставник, советник, третейский судья и участник общих дел, тем паче если у него растут собственные дети. Но превращать батюшку в круглосуточно консультирующего психолога, директора всевозможных учебных заведений и представителя собеса в одном лице не следует. Предлагаемая система построения работы призвана помочь священнослужителю внести ясность и определенность в положение дел детского объединения на церковном приходе и не стать при этом «мастером на все руки».

Добрые прихожане всегда помнят, что священники загружены различной работой сверх меры. Они вынуждены нести хозяйственные, административные, миссионерские и семейные послушания. Помочь батюшке в столь необходимой работе с ребятами на приходе — достойная задача для родителей. Кроме того, если в семье священника подрастают ребята подходящего возраста, прихожане сделают благое дело, не превращая этих детей в объект всеобщего умиления и почитания (что весьма бесполезно), а подключая их к общей работе.

3. Православные школы и гимназии, работающие с ребятами во второй половине дня

В ходе составления программ «второй части» дня завучи различных православно-ориентированных учебных заведений сталкиваются с проблемой их содержательного наполнения. В качестве возможного варианта организации работы различных кружков, секций, студий, мастерских мы предлагаем клубный принцип. Один раз в неделю, например в пятницу, можно посвятить деятельности особого клуба, участниками которого будут ребята из разных параллелей начальных классов. Отдельные элементы клубной программы можно включать и в разнообразные школьные начинания. Такой клуб позволит объединить ребят на базе реального дела, дающего им возможность проявить свои компетенции, не востребованные в рамках ординарной программы.

Нередко в организации работы группы продленного дня отмечаются две противоположные, но имеющие один и тот же корень проблемы. Педагоги либо не знают, как заполнить отведенное для деятельности такой группы время, и она постепенно превращается в «камеру хранения» ребят, либо, стараясь максимально нагрузить детей работой, перегибают палку. Как известно, лучший отдых — это смена деятельности, что замечательно можно реализовать, опираясь на принципы составления оригинальных, учитывающих конкретные обстоятельства методик, которые будут представлены ниже.

4. Работники воскресных школ и других объединений на приходе

В настоящее время воскресные школы в своей деятельности, как правило, опираются на различные методические разработки, часть из которых несколько устарела (скажем, досталась нам со времен императорской России), а другая часть до боли напоминает общеобразовательную школьную программу. Что же касается отдельных направлений (пения, вышивания, столярного

дела и т. д.), то чаще всего их планы не согласованы между собой и проводятся автономно, что значительно снижает мотивационный и профессиональный потенциал занятий.

Цель нашего пособия состоит не в том, чтобы дать универсальную методику на все случаи жизни, это сделать в принципе невозможно, а, во-первых, чтобы показать директорам и преподавателям, воспитателям и руководителям кружков воскресных школ базовые принципы построения работы, во-вторых, чтобы предложить систему для создания собственных методик.

Известно, что каждый приход по-своему уникален. Он может быть городским или деревенским, принадлежать мегаполису или дачному поселку. Служить на нем может как деятельный и миссионерски настроенный батюшка, так и молодой, неопытный, тихий священник, не склонный по той или иной причине к общественной работе. И в этой связи хорошо иметь не столько представление о том, что именно делать, сколько осознание, зачем и как это делать наилучшим образом. В любом случае предложенные в пособии примеры различных программ послужат пищей для размышлений или отправной точкой в подготовке собственных разработок.

Необходимо заметить, что советский период оставил в педагогической среде уродливый навоз, от которого мы призываем избавляться. Одно только распространенное слово «кружок» вызывает в сознании совершенно неуправляемые ассоциации. Попробуем изъять из обихода термины, напрямую связанные с общеобразовательной школой. Дети обыкновенно испытывают к таким понятиям более или менее устойчивую неприязнь. По крайней мере не будем называть занятие или сбор уроком, какое-либо радостное (а иначе — зачем?) дело — мероприятием, а наше объединение при храме — школой, пусть даже и воскресной. При зрелом размышлении нам станет понятно, что знакомить ребенка с миром Божиим мы должны на достойном русском языке, избегая при этом казенных, унылых терминов и аббревиатур.

5. Молодые люди, желающие делом послужить Богу и ближним

Молодым людям на приходе всегда можно (и нужно) найти интересное и полезное дело: пономарить и петь на клиросе, строить, чинить, заниматься ремеслами, устраивать паломничества и помогать в работе с детьми. О последнем занятии скажем несколько слов.

В работе с ребятами на приходе юноши и девушки незаменимы. Не станет ведь почтенная дама, которая так успешно обучает детей клиросному пению, играть с ними в футбол или преодолевать туристическую полосу препятствий. А молодежь вполне на это способна. Студенты и старшеклассники, занимаясь с малышами, приобретают бесценный воспитательный опыт (сами дети их тоже воспитывают) и, кроме того, находят естественную духовную, творческую среду обитания, так

необходимую в их возрасте, то самое реальное дело, без которого не создать никакого полноценного «молодежного православного клуба». Можно подготовить и провести большую лесную игру, не растеряв при этом половину детей. Можно записать с малышами общий концерт и размножить его на дисках для всех желающих. Можно и нужно научить ребят приемам оказания первой медицинской помощи. И все это (равно как и многое другое) даст замечательную возможность молодежи принести пользу и проявить истинную любовь к ближнему.

Можно отметить, что у молодых людей мало педагогических навыков и далеко не все из них захотят работать с детьми. И это верно. Однако в деле приобретения положительного опыта на начальном этапе поможет данное пособие. А что касается желаний, то каждому можно найти работу по плечу: водить с малышами хороводы; разжигать костер, чтобы приготовить вкусную еду и всех накормить, и т. п.

СТРУКТУРА ПОСОБИЯ

С целью упрощения работы с пособием разберемся в его структуре. Она включает в себя описание детского православного объединения, которое мы можем постепенно построить в соответствии с потребностями прихода и родителей, а также принципы разработки некоторых направлений деятельности такого объединения и дополнительные пути его развития.

Наилучшая методика работы детского объединения, на которую мы опираемся в качестве основной, будет та, что наиболее согласуется с реальными запросами конкретного прихода. Мы не даем готовых ответов на вопросы, а всячески призываем наших читателей к личному творческому осмыслению той или иной ситуации, возникшей с детьми на приходе, которая будет разрешена через непосредственное участие родителей в жизни собственных детей.

Примеры решений организационных и педагогических ситуаций приводятся в разных частях текста для иллюстрации конкретного случая. Весь материал пособия максимально практичен, понятен и прост. Отдельные затруднительные ситуации, с которыми мы сталкивались в процессе собственной работы, для лучшего их понимания неоднократно повторяются в различных условиях.

Наши начинания и организационный опыт служат каркасом для построения авторских программ и разработок. Важно не столько дословно объяснить последовательность действий, сколько выработать навык создания алгоритма разрешения практически любой педагогической и организационной ситуации.

Все описанные ниже программы лишь примеры такой работы при храме с детьми младшего школьного возраста, которые

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

можно использовать в качестве инновационной стартовой площадки для собственных разработок.

Объектом наших усилий может быть как большая, с многолетним опытом воскресная школа, так и только что образованный приход, на котором далеко не все друг друга знают и совсем еще не налажена работа с детьми. В первом случае мы лишь предложим некие новые формы занятий, ряд указаний и способы реализации методик, подходящих в различных ситуациях, а во втором — покажем пути и возможности организации детей на приходе с первых шагов.

Следует отметить, что в нашем деле важна постепенность. Начнем с малых, обыденных дел, будем последовательно наращивать необходимый опыт, анализируя пройденное и строя на этом основании дальнейшие планы. И лучше меньше планировать, но практически все выполнять, чем задумывать множество великих свершений и быть погребенным под непосильным бременем собственных идей.

Для начала определим причины, которые заставляют нас заниматься с ребятами на приходе. Только на первый взгляд они могут показаться очевидными.

Итак, в большинстве случаев родители хотят, чтобы их детей научили основам православной веры. Такая постановка вопроса простительна тем, кто в силу жизненных обстоятельств сам ходить в храм не имеет возможности. Помимо этого, есть случаи, когда родителей и близких родственников у ребенка нет, и круглого сироту приводит опекун. Это исключительные моменты. Но если обычная семья в полном составе и согласии не стремится к сознательной жизни в Церкви, то все остальные попытки воспитания ребенка в православной традиции являются в той или иной степени паллиативом. К сожалению, такая слабая альтернатива полноценному воспитанию стала привычной обыденностью. Нам приходится иметь дело с детьми, отданными в приходскую школу своими далекими от Церкви родителями, матерью втайне от неверующего отца или бабушкой. Родители рассуждают примерно так: «Все равно куда отдать, лишь бы чадо не болталось на улице, а в приходской школе плохому не научат».

Из такого положения дел вырисовываются основные причины, подвигающие нас заниматься с детьми на приходе. Во-первых, нам необходимо призвать родителей к участию в деле воспитания собственных детей, а во-вторых, предоставить им наши ресурсы и возможности.

В таком контексте выясняется цель предполагаемых занятий. Попробуем сформулировать ее следующим образом.

Мы совместно с родителями создаем для наших детей духовную, культурную, творческую, рабочую, питательную среду, в которой они будут формироваться как личности.

Семья и дети

На приходе собираются дети из семей, которые, даже будучи православными, опираются на разные педагогические принципы. Именно из-за несхожих трактовок основ православной педагогики у нас может возникать недопонимание с отдельными родителями. Для установления консенсуса при разрешении воспитательных ситуаций нам самим необходимо понимать базовые принципы, лежащие в основе православного семейного уклада. Разберемся подробнее.

Духовная жизнь ребенка неразрывна с духовной жизнью семьи. Даже обложившись томами трудов по педагогике, родители не смогут извлечь из своих знаний реальную пользу, если ребенок не получил в семье навыков молитвы, православного устроения жизни и, главное, деятельной любви. Мало того, оторвав взгляд от очередного теоретически безупречного труда, родители с удивлением могут обнаружить вместо хрупкого и наивного чада крепкого циничного юнца, который живет своей и непонятной для них жизнью. Дабы избежать столь нерадостной перспективы, обратимся прежде всего к себе. Никогда не надо забывать, что «стяжать дух мирен» — цель каждого православного христианина, а семья в этой связи — единый организм, единое целое, так что отдельные ее члены полностью отвечают друг за друга.

Здесь нелишним будет вспомнить фактический девиз многих и многих родителей, обращенный к их чадам: «Делай не то, что я делаю, а то, что я говорю». Мы постоянно говорим правильные по существу вещи и с таким же постоянством делаем все наоборот, ожидая от детей того, что они последуют нашим словам, а не делам. Поистине странная и пагубная мысль.

Как обустроить семейный уклад — тема, выходящая за рамки настоящего пособия. Но так как нашу работу с малышами на приходе мы станем строить, опираясь на опыт православных семейств, остановимся на некоторых важных моментах.

ЕДИНЫМ СЕРДЦЕМ

Семейные отношения должны быть пропитаны духом взаимного согласия и любви. Приобретаются эти дары вследствие малых, незаметных, но очень важных проявлений взаимопонимания и взаимовосприятия. Общее, пусть и краткое, молитвенное правило, читаемое всеми членами семьи по очереди. Совместные прогулки, занятия по хозяйству, когда нет разделения на тех, кто трудится, и тех, кто распоряжается. Взаимопомощь, при которой личные обязанности одного помогают

в той или иной мере исполнять другие члены семьи. Простые ободряющие слова и приветствия, готовность выслушать и помочь советом.

Детей, приходящих из школы, встречают не обыденными, привычными для нас вопросами: «Какие отметки сегодня?» и даже не: «Как дела?», а словами: «Я так рада, что ты пришел!»

Конфликты разрешаются не путем нечестных восклицаний и упреков: «В кого ты такой уродился!» и: «За что мне такое несчастье, все дети как дети, а мой...», но через приобретение опыта взаимного покаяния и прощения. Родители имеют общие с детьми и друг с другом увлечения, например: туризм, ремесло или чтение книг.

Конечно, у каждого члена семьи есть свои обязанности, свое личное пространство и интересы, но все это не должно становиться камнем преткновения. Когда родители убеждают себя: «Главное, ребенок сыт, обут, одет и пристроен в хорошее заведение... Что еще надо?» — они занимаются самообманом. «Еще» — надо. Самое главное — каждодневная радость совместной жизни, ощущение этого дарованного Господом чуда.

Мы постоянно будем размышлять над тем, как поступать в различных ситуациях, возникающих в процессе совместной работы с семьями, опираясь на традиции православного уклада жизни.

Любовь или закон?

В наше время оторванные от православной традиции люди (воспитанные в обычных советских семьях) часто пытаются реконструировать уклад семейной жизни, опираясь, например, на «Домострой» и на свои довольно смутные представления о том, как «жили при Аскольде наши деды и отцы». Они вводят в повседневную семейную жизнь авторитарную (а не отеческую) систему правления: «розги по субботам» и прочие элементы популярной ныне тенденции под лозунгом «возвращения к корням».

Здесь мы сталкиваемся с двумя различными мотивационными парадигмами, определяющими наше отношение к самому процессу воспитания. Кратко их можно выразить следующим образом: мы мотивируем ребенка согласно духу Ветхого Завета или Завета Нового? Законом или любовью? Страхом наказания и связанной с ним физической боли или страхом оскорбить и потерять любовь? Дети должны твердо знать, что Господь их любит одинаково и всегда. Они должны бояться потерять свою любовь к Нему и оскорбить любовь своих родителей. Но полноценно воспитывать на страхе физической боли невозможно. Христианская любовь не означает вседозволенность и не исключает строгость, но единственно она способна мотивировать исполнение наиважнейшей заповеди — любви к Господу. В процессе воспитания возникает бесчисленное множество различных ситуаций, разрешение которых требует творческого подхода и не терпит стандартных решений. Но в основе наших трезвенных рассуждений о том, что делать в той или иной ситуации, всегда должна лежать любовь.

Преимущества продуманного отдыха

*Договоримся
о терминах*

Полноценная духовная жизнь семьи строится на участии в Таинствах Православной Церкви, поэтому процесс социализации ребенка (налаживание его контактов с окружающим миром) с самого его рождения должен начинаться с храма. По сути, храм и семейное окружение — мир настоящего детства. Именно в церковной ограде родителям следует искать ребенку сверстников для игр, приключений, праздников, дачной жизни и прочее. При этом родители не должны, с одной стороны, превращаться в строгих надзирателей, а с другой — пускать все на самотек, стараясь наилучшим образом помочь состояться детству своих детей.

Эта цель вполне достижима и без создания какой-либо структуры (школы, клуба, братства) при храме, но, как мы увидим, наличие таковой значительно улучшает жизнь.

Давайте для простоты назовем создаваемое нами объединение (ребята 6–10 лет) патрулем, а его участников — малышей — следопытами.

Эти условные термины, введенные нами для простоты, родом из Национальной организации добровольцев «Русь», возникшей на традициях детских и молодежных объединений русского зарубежья, о чем подробнее можно узнать в Приложении. Естественно, такие объединения можно именовать по-разному: клубами, организациями, школами.

Почему патруль? Потому что следопыты любят изучать и исследовать, они своеобразные первопроходцы своей жизни, а патруль — это не совсем серьезное обозначение их серьезных намерений. Патруль (клуб) должен иметь свое название, скажем «Ясные соколы», «Таинственный остров» или другое, не слишком громоздкое и далекое от детского восприятия. Взрослых, занимающихся с ребятами, условно назовем руководителями либо вожатыми, инструкторами, воспитателями.

Дружная компания из нескольких почтенных (здесь некоторое преувеличение) семейств выбирается на дачу «подышать свежим воздухом». Вспомним, как это обычно происходит.

Взрослые устраивают стол, разжигают костер, играют в мяч со своими детьми и нахваливают хлебосольных хозяев. Но после обильной трапезы обыкновенно детей отправляют порезвиться, чтобы они сами себя развлекали и не мешали взрослым вести бесконечные разговоры и петь песни. В лучшем случае чей-то сердобольный папа сделает плохонький лук и немного постреляет с ребятами, а чья-то заботливая мама научит девочек плести венки.

Через полчаса дети либо окажутся в «тридевятином царстве» окружающего леса — поди отыщи, — либо (что совсем не обрадует присутствующих) выстроятся вокруг пиршественного стола, начнут плакаться, что им скучно, и вообще безосновательно требовать к себе повышенного внимания от людей, которые в данный момент проявлять его совершенно не склонны.

Далее следуют увещевания и угрозы, которые перемежаются занятыми и беспомощными риторическими вопросами: «Я кому сказал?»; «Ты что, русского языка не понимаешь?». Вспоминаются старые добрые традиции, когда слово «тятки» было законом, подкрепленным классическими орудиями воспитания (в виде свежесрезанного и вымоченного в воде прута (розги) например)... Такие (или почти такие) ситуации возникают постоянно. Дети требуют внимания, бывает, что и агрессивно, а мы, взрослые, далеко не всегда готовы его уделить.

Давайте посмотрим, как в данной ситуации нам поможет наличие на приходе (а именно — прихожане одного храма отправились на пикник) какой-либо структуры, занимающейся с малышами.

Если мы впишем предполагаемую вылазку на дачу в план занятий, то она запросто может превратиться в увлекательное и содержательное приключение, которое к тому же органично уложится в общую программу.

Предположим, мы с малышами на предыдущей встрече начали заниматься рисованием. У нас программа рассчитана на полгода, мы хотим привить детям чувство прекрасного. И вот редкая удача: возможность организовать настоящий пленэр.

Так как (и это очень важно) объединяющий нас патруль дает возможность установить простые правила, которые все детишки обещались исполнять (слабое утешение), то мы уговариваемся играть в настоящих художников. А настоящие художники никогда не жалуются и не капризничают, по крайней мере перед своими родителями.

Прекрасно. Устраиваем пленэр, затем всех ожидают легкие и вкусные закуски, выставка работ и подвижные игры, несомненно, отличающие наших маленьких художников от всех прочих.

Задно напомним детишкам (или научим их), как полагается вежливо здороваться людям искусства: мальчики приподнимают бейсболку за козырек и коротко кланяются, девочки грациозно наклоняют головки и слегка приседают, и призовем всех соблюдать правила приличия, которые конечно же соблюдают все настоящие художники. Отдельно — подготовка и производство легких закусок и прохладительных напитков. Портреты

ДЕТИ НА ПИКНИКЕ

и пейзажи. И наконец, вышеупомянутые подвижные игры, которые подготовим заранее, выбрав их из нашего сборника игр. В итоге, к общему удовлетворению, и дети заняты, и взрослые довольны.

Не секрет, что одной из основных педагогических проблем, встающих перед родителями, является проблема преодоления их ребенком каких бы то ни было трудностей. Одни дети привыкли всегда и во всем быть молодцами и с трудом переживают первые неудачи, другие всегда и во всем уповают на помощь родителей, третьи (и это большинство) предпочитают бросить дело на середине, особенно не понуждая себя к дальнейшей работе. Такое положение вещей складывается из нашего нежелания тратить много времени на занятия со своими детьми. Судите сами: мы не можем ждать, пока чадо соберет разбросанные игрушки (поздний час, у нас остались считанные минуты до любимого сериала), и начинаем лихорадочно работать за него (а не вместе с ним). Однако было бы правильно, учитывая особенности характера нашего дитя, вовремя начать приборку после вечерних игр, помогая добрым словом и своим малым участием. Но так получается далеко не всегда, и печально, если нашим обычаем становятся укоры и упреки, детские слезы, нервная недобрая уборка, в результате чего ко сну отходит обиженный и несчастный малыш. В качестве нашего оправдания можно заметить, что времени действительно катастрофически не хватает, и это возвращает нас к необходимости кооперации с другими родителями для создания единого воспитательного пространства вокруг храма.

СТЕПЕНЬ НЕОБХОДИМОГО УЧАСТИЯ

Нетрудно заметить, что на словах все выглядит достойно, а на деле мы предстаем перед тремя серьезными проблемами: одна из них — практическая и две — фундаментальные.

Практическая проблема формулируется просто: кто из взрослых участников пикника будет изображать мэтра художников и следить за малышкой, а не сидеть за общим столом? Ответ очевиден: тот, кто в данную пору ведет с ребятами занятия по рисованию. На роль наставника малышкой можно пригласить несемейного студента, который наконец получит возможность проявить себя. В конце концов, чтобы подучить детей раскрашивать цветными карандашами травку (зеленая полоса), речку и небо с солнышком (две синие полосы и желтый кружок с лучиками), особым художественным даром обладать не обязательно.

Фундаментальных проблем, как уже говорилось, две. Первая: где обещанное участие взрослых в жизни детей? Вторая: как именно все это придумать и провести?

Во время подготовки пленэра мы, организаторы, не обойдемся без помощи родителей. Одна мама вместе с девочками разработает меню и подберет убранство, другая проведет пару занятий на тему «Вежливые дети в приличной обстановке», где совместно с малышами обыграет обыденные ситуации и выяснит, помнят ли они правила поведения во время трапезы.

Чей-нибудь папа научит мальчиков смешивать детские прохладительные коктейли (из натуральных продуктов), поможет придумать для них названия, позаботится об их производстве на месте и так далее. А во время самого пикника взрослые могут уделить ребятам толику внимания, позируя минут десять для портретов. Затем они попробуют оценить представленные живописные произведения и в конце (или в начале) немного поиграют в не очень подвижные игры — не все же за столом сидеть.

В качестве «вишенки на торте» можно предложить юным художникам хранить молчание во время занятий живописью, обращаясь за помощью к мэтру шепотом после поднятия руки. Осмысленные игровые элементы — условия и правила игр — весьма помогают «вкусно» обустроить весь процесс.

Таким образом, умело вплетенная в общую жизнь прихожан программа работы нашего патруля поспособствует решению некоторых воспитательных и образовательных проблем.

Школьные годы. Чудесные?

Отправив свое чадо в общеобразовательную школу, мы столкнемся (либо уже столкнулись) с проблемой, которую тем или иным способом необходимо решать. Проблема эта состоит в том, что у детей, обучающихся в обычной школе, спустя какое-то время радость от учебы сменяется потерей интереса к приобретению новых знаний, нежеланием учиться и даже унынием. Добавим сюда неизбежные стрессы, не вполне адекватные отношения в школьном коллективе и, что особенно печально, некачественное образование.

Высшая школа в лице ее профессуры сетует на практическое отсутствие у студентов необходимых компетенций. Проще говоря, даже в вузы у нас попадает множество профанов, отчисляемых после первой сессии. Тех же, кто не отчислен, приходится учить формулировать связные предложения, делать выводы, работать с источниками и проводить самостоятельные исследования (или хотя бы создавать видимость оных). Работодатели в свою очередь пеняют высшей школе на то, что им приходится фактически переучивать выпускников вузов, так как те, приступая к реальной работе, оказываются беспомощными перед самыми простыми задачами.

Корень проблемы следует искать как раз в младших классах средней школы. Если нам не повезло иметь под боком «продвинутую» школу, за которую при этом мы в состоянии платить, то жизненные обстоятельства волей-неволей вынуждают нас самостоятельно восполнять школьные пробелы у своих детей.

Прежде всего с раннего детства нужно приучать ребенка к осознанному, плодотворному интеллектуальному и физическому труду. Дети должны получать радость от этой работы, видеть в ней смысл, понимать ее цели, применять свои навыки на практике. Детям необходимо уметь связно излагать свои мысли, формулировать вопросы, выслушивать ответы, делать выводы, пользоваться различными источниками информации, выделять главное и второстепенное, интерпретировать факты, словом, понимать смысл происходящего. В итоге (и в процессе) открывать для себя целостность, красоту и гармонию Божия мира. А для этого необходимо еще разбираться в искусстве, отличать подлинные произведения от товаров массовой культуры, любить читать книги и слушать музыку, понимать природу и уметь многое делать своими руками. Не всякая школа берется научить всему этому наших детей, однако собственными силами на уровне одной семьи такие проблемы разрешить очень трудно.

ПОМОЖЕМ СЕБЕ И ШКОЛЕ

Обычно во время школьных занятий ребята слушают то, что им говорит преподаватель, читают о том же в учебниках (скорее всего, теми же словами) и, отвечая на вопросы, пересказывают все усвоенное. При этом оценка их трудов тем выше, чем ближе к тексту они пересказали. Плодотворность такого подхода неизбежно стремится к нулю, так как не пережитая (не обдуманная) информация практически бесполезна, разве что развивает память.

В настоящее время хорошие школы пытаются дать ученикам возможность для самостоятельного творчества. Им предлагают разные точки зрения на проблему и приучают высказывать собственные суждения. В точных науках не дают готового результата с объяснением, как к нему прийти, а совершают с ребятами совместное исследование. Все это можно только приветствовать, но и этого недостаточно для того, чтобы пробудить в большей части ребят стремление самостоятельно мыслить и тем более встроить изученную тему в их представление об окружающем мире.

Еще раз повторим: школьные знания чаще всего не укладываются в единую картину мира. Более того, моральные максимы (предположим, обсуждаемые на уроках по литературе) легко декларировать на словах, но крайне сложно увязать с повседневной жизнью ребят.

Мы предлагаем следующий принципиальный подход к процессу обучения.

В ходе совместной деятельности мы обучаем ребят и одновременно развиваем в них необходимые качества (воспитываем), а занимаясь воспитанием, опираемся на их личный, нажитый в процессе обучения опыт.

Следовательно, нам необходимо придумывать программы, которые включали бы ребят в образовательный и воспитательный процесс в качестве полноправных и активных его участников. Такие программы опираются на постепенное освоение малышами новых знаний и умений, принимая за точку отсчета их личный, используемый в повседневной жизни опыт.

Например, малые дети весьма склонны задавать самые разнообразные вопросы. Отвечая на них, а это следует делать всегда, если есть такая возможность, спросим ребят, а что они сами думают по этому поводу. Таким образом мы приучаем детей воздерживаться от вопросов заведомо пустых (иногда малыши задают вопросы ради забавы), а также высказывать свое мнение, формулировать определения и т. д.

ЕЩЕ ОДИН ПОВОД ДЛЯ РАЗДУМИЙ

Дети, на уроках Закона Божия, получая представление об окружающем мире, истории человечества, о Священном Писании, церковных традициях и своем предназначении, в силу объективных причин не могут эти знания связать непосредственно со своим жизненным опытом.

Это тем очевиднее, что ребята младших классов нередко приступают к изучению Закона Божия с событий Ветхого Завета. Их неготовность воспринимать в полной мере ветхозаветную историю, на что способен и не каждый взрослый, приводит к тому, что ребята начинают относиться к ней как к занимательной сказке. Грехопадение (самое трагичное событие в истории человечества) превращается в бытовую назидательную сценку: нельзя без спроса таскать со стола яблоки, а для запоминания сложных и совсем не детских событий преподаватели подчас вынуждены использовать весьма странные приемы, сочиняя, например, похожие на частушки стихи. Подобные новации от доброго сердца распространяются во многих методических изданиях, превращающих Священное Писание в набор нелепых детских загадок и ребусов. Так, дети на уроке по теме «Всемирный потоп и Ноев ковчег», раскрашивают зверюшек, находя в них смысл всего события, и Священная Библейская история превращается в мультипликационный сюжет. Почему человечество было стерто с лица земли, ребятам такого возраста объяснить трудно. Чаще всего педагоги прибегают к очередному печальному упрощению — люди были плохие, и Бог их наказал (и тебя накажет, если слушаться не будешь). Мы ведь справедливо выступаем против переложения произведений русской классической литературы в комиксы, да и младшие школьники сочинения Ф. М. Достоевского не проходят, а тем временем сами превращаем изучение Книг Ветхого Завета в книжку-раскраску.